

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 111 Советского района Волгограда»

Рекомендовано к использованию
решением педсовета
Протокол № 1
От « 30 » августа 2019 г.

Согласовано
Зам. Директора по УВР
Л.Э. Мельникова

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
МОУ
СШ № 111
Е.А. Чулова
Приказ № _____
от « _____ » _____ 2019г.

Рабочая программа

по английскому языку, 5г класс

основное общее образование

2019-2020 учебный год

(срок реализации программы)

Составлена на основе: Программы основного общего образования по английскому языку, авторской программы для Вербицкая., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд – М.: Вентана-Граф, 2014.

Реализуется на основе УМК «Forward. Английский язык. 5 класс» под.ред. М.В. Вербицкой, О.В. Орловой, Б.Эббс, Э. Уорелл, Э.Уорд. - М.: Вентана-Граф, 2017.

Составил: Кандыба Екатерина Владимировна,
учитель английского языка

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5 классе общеобразовательного учреждения МОУ «Средняя школа № 111 Советского района Волгограда», в 5 «Г» классе для обучающихся, изучающих английский язык как основной иностранный язык.

Содержательный статус программы – базовая. Она определяет *минимальный объем* содержания курса английского языка для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по английскому языку согласно учебному плану общеобразовательного учреждения МОУ СШ № 111.

Данная рабочая программа по английскому языку построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами основного общего образования и авторской рабочей программой для 5-9 классов М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 144с. – (FORWARD)

Представленная рабочая программа *полностью* соответствует авторской программе основного общего образования по английскому языку. Срок реализации программы учебного предмета «Английский язык» 5 класс – один учебный год (102 часа, 3 часа в неделю, в т. ч. на контрольные работы отводится 4 часа).

Интегративной целью обучения английскому языку в средних классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в средней школе направлено на достижение следующих целей:

А) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

1) в области речевой компетенции

- дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

2) в области языковой компетенции

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

3) в области социокультурной/межкультурной компетенции

- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах;
- формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

4) в области компенсаторной компетенции

- совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Б) развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей:

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур;

В) развитие информационной компетенции, которое включает:

- формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
- развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
- развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

Г) развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

Д) развитие компетенции личностного самосовершенствования, направленной на:

- формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

Построение учебного содержания курса английского языка согласно УМК серии "FORWARD" осуществляется последовательно логике от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и межпредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить учебные эксперименты, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д. Данная деятельность связана с внеурочной деятельностью учащихся.

Место предмета «Английский язык» в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования.

Объём инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 часов, то есть 75 % учебного времени. Вариативную часть программы составляют 25 % учебного времени. Количество учебных недель — 34.

Согласно первому и второму вариантам базисного учебного плана основного общего образования общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 5 классе, составляет 105 часов (по 3 часа в неделю).

Второй вариант базисного учебного плана основного общего образования предусматривает, начиная с 5 класса, введение второго иностранного языка, на изучение которого отводится 68 часов в год (по 2 часа в неделю). При этом уменьшение количества учебных часов на изучение первого иностранного языка не допускается (не менее 3 часов в неделю).

Увеличение количества учебных часов находится в компетенции образовательного учреждения и производится при необходимости за счёт части базисного учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, без превышения максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. В 5 классе максимально допустимая недельная нагрузка составляет 32 часа.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета Английский язык.

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта основного общего образования.

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Основное содержание учебного предмета Английский язык

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС 2013 г., что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определённым требованиями ФГОС.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК серии «Forward»

Тема раздела	Содержание
Раздел 1. «Давай сделаем журнал». (5 часов)	Каникулы в различное время года. Активный отдых летом. Рассказ о летних каникулах. По страницам школьного журнала. Досуг и увлечения. Рубрика школьного журнала.
Раздел 2. «Соревнование». (6 часов).	Творческий конкурс. Распорядок дня. Распорядок дня в деревне и в городе. Письмо с официальным поздравлением и приглашением. Устройство фотоаппарата. Фото с английским другом.
Раздел 3. «На киностудии». (4 часа)	Название профессии в кино. Интервью с каскадёром. Любимые кинофильмы и актёры. Досуг и увлечения. Мир кино. Досуг и увлечения. Звуковые эффекты кино.
Раздел 4. «На буровой вышке» (8 часов)	На нефтяной вышке. Газетная статья. Природные богатства и их месторождения в мире. Чёрное золото.

Раздел 5. «В Америку». (5 часов)	Страна изучаемого языка. Поездки в Америку. Клуб путешественников. Парк развлечений. Путешествие Гулливера. Гулливер и лилипуты. История Гулливера.
Раздел 6. «Мистер Биг планирует». (3 часа)	Мистер Биг строит планы. История Сэма.
Раздел 7. «Солнечная система» (4 часа)	Планеты солнечной системы. Космический отель. Проект «Солнечная система»
Раздел 8. «По какой дороге мы пойдем?» (4 часа)	Ориентация в городе. Маршрут. Обитатели мира.
Раздел 9. «Праздники в США» (9 часов).	Каникулы в США. Некоторые интересные факты о Америке. Из истории американского флага. Американские праздники. Новый год в Америке.
Раздел 10. «Где капсула?» (7 часов)	где капсула? Решение проблем. Любимое животное. История Тома Сойера. Какой ты человек?
Раздел 11. «Интересы и хобби» (6 часов).	Интересы и увлечения. Музыкальные инструменты. Проект на тему «Музыка» .
Раздел 12. «Можно нам поговорить с мистером Мореллом, пожалуйста?» (6 часов).	Приключения. Названия помещений в доме. Описание дома, в котором ты живёшь. Праздники и фестивали: Масленица.
Раздел 13. «Момент истории» (11 часов)	Факты из истории США. Описание машины будущего. Виды транспорта. Проект «Изготовление брошюры о достопримечательностях России» Праздничные соревнования и традиции выпекания блинов в различных странах. Обсуждение различных достопримечательностей.
Раздел 13. «Остров мистера Бига». (5 часа)	Остров Мистера Бига. Домашние обязанности. История Робинзона Крузо.
Раздел 14. «Острова Тихого океана». (5 часов)	Необитаемый остров. Различный мир. Рассказ о достопримечательностях России. Интервью с другом.
Раздел 15. «Пещера мистера Бига» (7	Развитие туризма. Различный мир. Современный курортный город. Россия.

часов)	
Раздел 16. «Прощальный праздник».(8 часов)	Вечер прощания. Рассказ о лучшем дне этого года . Планы на будущее. Рассказ о важных событиях этого года. Будущая профессия.
Итого: 102 часа	

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
 - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплект

«FORWARD» для 5 класса состоит из:

- учебника
- рабочей тетради
- книги для учителя
- CD к учебнику
- CD к рабочей тетради

Литература для учителя:

1. Примерная программа основного общего образования, Москва, 2004 Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 5 класс. Учебник для общеобразовательных заведений в 2 частях, Москва, Вентана-граф, PearsonEducationLimited, 2015 Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD
2. Английский язык: 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных заведений, Москва, Вентана-граф, PearsonEducationLimited, 2012 Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б. и др. Книга для учителя к учебнику FORWARD Английский язык 5 класс, Москва, Вентана-граф, PearsonEducationLimited, 2015
3. Аудиоприложение к учебнику FORWARD Английский язык: 5 класс
4. Аудиоприложение к рабочей тетради FORWARD Английский язык: 5 класс
5. Авторская программа УМК «Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой по английскому языку для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений, Москва, Вентана-граф, PearsonEducationLimited, 2015

Литература для обучающихся

1. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 5 класс. Учебник для общеобразовательных заведений в 2 частях, Москва, Вентана-граф, PearsonEducationLimited, 2015 Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных заведений, Москва, Вентана-граф, PearsonEducationLimited, 2015

Адреса сайтов

1. <http://www.pearsonelt.com/vgf.ru>
2. www.englishteachers.ru
3. www.prosv.ru
4. www.spotlightonrussia.ru
5. www.spotlightonrussia.ru
6. <http://www.answers.com/topic/animaniacs>
7. <http://www.cbcbooks.org/>
8. <http://bbabytime.narod.ru/>
9. <http://en.childrenslibrary.org/www.prosv.ru>

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием

для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему на копленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия

обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с

оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках. Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса:

Говорение.

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Обучающийся научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, поздравлять, выражать пожелания, благодарность;
- вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться.
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- вести диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, давать совет, приглашать к действию/ взаимодействию; делать
- предложение и выражать согласие и несогласие;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием
- или несогласием, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Обучающий получит возможность научиться:

- целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке;
- вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ и т.д.

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах
- изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без
- опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Обучающий получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного\ прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прослушанному/прочитанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. **Жанры текстов:** прагматические, научно-популярные, публицистические. **Типы текстов:** объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). **Жанры текстов:** научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и т.д.

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи.

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковые знания и навыки оперирования ими (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в

- том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Обучающийся научится

- правильно писать изученные слова.
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- 1) глаголов dis-(disagree), mis-(misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
□ существительных -sion/- tion (celebration), -ance/ence (performance), -ment (environment),
-ity (possibility), -ness (kindness), -ship
- 2) (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting); прилагательные un-, im-, in-, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, less, -ve;
- 3) наречий -ly;
- 4) числительные -teen, -ty, -th;

2) словосложение:

- 1) существительное + существительное;
- 2) прилагательное + прилагательное;
- 3) прилагательное+ существительное;

3) конверсия:

- 1) образование существительных от неопределенной формы глагола;
- 2) образование существительных от прилагательных.
- 3) Распознавание и использование интернациональных слов.
- 4) Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том
- числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише

- речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- — распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (I moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- — сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- — имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- — личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также
- наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);
- — количественные и порядковые числительные;
- — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей и англоязычной стран, полученных на уроках и в процессе изучения других предметов.
- Представлять родную культуру на английском языке;
- Находить сходства и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Обучающийся научится:

- Извлекать основную, запрашиваемую, полную и точную информацию из прослушанного и прочитанного;
- Сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- Разрабатывать краткосрочные проекты; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Специальные учебные умения

Обучающийся научится:

- Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- Семантизировать слова на основе языковой догадки;
- Пользоваться двуязычными и толковыми словарями

Календарно тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Примечания
1 четверть 24 часа					
Раздел 1 «Давайте сделаем журнал!»					
1	Школьный журнал	1			
2	Личная информация	1			
3	Удостоверение личности	1			
4	Мои летние каникулы	1			
5	«У Мэри был маленький ягненок»	1			
6	Знаете ли вы?	1			
Раздел 2 «Соревнование»					
7	Фото-соревнование	1			
8	День из жизни...	1			
9	Что я делаю сейчас	1			
10	Сюрприз для Кейт	1			
11	Как работает камера?	1			
12	Скажите «CHEESE»	1			
Раздел 3 «На киностудии»					
13	На киностудии	1			
14	Интервью с каскадером	1			
15	Жизнь художника-постановщика	1			
16	Диалог-расспрос о звуковых эффектах	1			
Раздел 4 «На буровой вышке»					
17	На буровой вышке	1			
18	Поездка на буровую вышку	1			
19	«Потерянная капсула»	1			
20	Природные сокровища	1			
21	Черное золото	1			
22	Язык жестов	1			

23	Контрольная работа за 1 четверть	1			
24	Анализ контрольных работ				
II четверть 24 часа					
Раздел 5 «В Америку!»					
25	В Америку!	1			
26	Поход в парк аттракционов	1			
27	Гулливер парк	1			
28	«Путешествие Гулливера» Дж.Свифт	1			
29	«Путешествие Гулливера» Дж.Свифт	1			
Раздел 6 «Мистер Биг строит планы»					
30	Мистер Биг строит планы	1			
31	Описание человека: одежда и переодевание	1			
32	Солнечная система	1			
33	Космический отель	1			
34	Модель будущего	1			
Раздел 7 «Какой дорогой мы пойдём?»					
35	Поездка за границу	1			
36	Следую маршруту	1			
37	Подводное путешествие	1			
38	Морские создания	1			
39	Морские сокровища	1			
Раздел 8 «Праздники в США»					
40	Путешествие на самолете за границу	1			
41	Достопримечательности США	1			
42	6 фактов об Америке	1			
43	Любимые сезоны американцев	1			
44	Два американца	1			
45	Новогодние праздники в Америке	1			
46	Контрольная работа за 2 четверть	1			
47	Анализ контрольной работы	1			
48	Викторина «Диалог культур»	1			
III четверть 30 часов					
Раздел 9 «Где капсула?»					
49	Поиск космической капсулы	1			
50	Решение проблемы	1			
51	Один день из жизни Рика Моррела	1			
52	Каким типом личности ты являешься?	1			
53	«Приключения Тома Сойера» М.Твейн часть 1	1			
54	«Приключения Тома Сойера» М.Твейн часть 2	1			
55	«Приключения Тома Сойера» М.Твейн часть 3	1			

Раздел 10 «Интересы и хобби»					
56	Пристрастия и предрассудки	1			
57	Желания и амбиции	1			
58	Музыка и музыкальные инструменты	1			
59	Хочешь стать поп звездой?	1			
60	Александр Бородин	1			
61	«Новый мир»	1			
62	Пересекая Америку	1			
Раздел 11 «Можно поговорить с мистером Мореллом?»					
63	Можно поговорить с мистером Мореллом?	1			
64	Дом, милый дом...	1			
65	Описание местоположения	1			
66	Праздники и фестивали	1			
67	Масленица	1			
Раздел 12 «Взгляд в историю»					
68	День независимости	1			
69	День Победы	1			
70	Способы путешествий	1			
71	Развитие транспорта	1			
72	Ориентиры	1			
73	Праздники и фестивали	1			
74	Блинный день	1			
75	Повторение	1			
76	Контрольная работа за 3 четверть	1			
77	Анализ контрольной работы.	1			
78	Диалог культур. Что я знаю об Англии.	1			
IV четверть 24 часа					
Раздел 13 «Остров мистера Бига»					
79	Получение запрета у мистера Бига	1			
80	Помощь дома	1			
81	Как я помогаю по дому	1			
82	«История Робинзона Крузо» Д.Дефо	1			
83	«История Робинзона Крузо» Д.Дефо	1			
Раздел 14 «Острова в Тихом океане»					
84	Развитие туризма	1			
85	Другой мир	1			
86	Мой дом	1			
87	Взгляд в Россию	1			
88	Остров с голубой лагуной	1			
Раздел 15 «Пещера мистера Бига»					
89	Мистер Биг пытается убежать	1			
90	Пещера мистера Бига	1			
91	Вынужден и должен	1			
92	Самые известные мировые отели	1			

93	Самые удивительные места отдыха	1			
94	«Каникулы» М.А.Хобберман	1			
95	Магический замок	1			
Раздел 16 «Прощальная вечеринка»					
96	Прощальная вечеринка	1			
97	Наши яркие моменты	1			
98	Планирование вечеринки	1			
99	Контрольная работа за 4 четверть	1			
100	Анализ контрольной работы	1			
101	Диалоги культур. Праздники в Англии	1			
102	Повторение				